

## «Профилактика нарушений чтения и письма у дошкольников».



Собираясь пойти в школу, ребенок должен правильно произносить все звуки речи родного языка и не путать их между собой в речевом потоке.

Обратите внимание на то, как сформирована слоговая структура речи у вашего ребенка. К шести годам ребенок безошибочно, не переставляя и не пропуская слоги, должен произносить слова сложной слоговой структуры типа: скворода, милиционер, экскаватор, велосипедист, мотоциклист и т.д.

Формируйте у ребенка способность к различению на слух всех звуков речи, - это поможет в дальнейшем избежать трудностей в овладении письменной речью.

Развитию **фонематических процессов** помогут упражнения, которые можно выполнять не только дома, но и по дороге в детский сад, на прогулке, в поездке и т.д. Например:

- произнесите ряд слов и попросите ребенка хлопнуть в ладоши (поднять руку, топнуть ногой), когда услышит заданный звук. Например: «Хлопни в ладоши, когда услышишь в слове звук [С]». Так можно «играть» с любым звуком речи;
- попросите вспомнить и назвать предметы, окружающие ребенка (на улице, в комнате, магазине, детском саду), начинающиеся на звук [У] (или любой другой звук);
- предложите самостоятельно придумать 5-7 слов, начинающихся на заданный звук;
- попросите вспомнить и назвать учебные принадлежности (продукты из магазина, домашних или диких животных и т.д.), в названиях которых «спрятался» звук [Ц] (или любой другой);
- произнесите ряд слов и попросите ребенка хлопнуть в ладоши (поднять руку) когда услышит мягкий согласный звук в начале слова (например: лента, лапка, моль, мир, мяч, лужа, ремонт, рама, кошка, кедр, санки, сено, и т.д.); в конце слова (моль, укол, якорь, забор, огонь, вагон и т.д.); в середине слова (малина, коляска, корабль, вареный, косилка, косынка);
- предложите ребенку самостоятельно придумать слова, начинающиеся: на мягкие и твердые согласные звуки; звонкие и глухие согласные.


К моменту поступления в школу у ребенка должны быть сформированы процессы **языкового анализа и синтеза**, которые являются важной операцией при последующем обучении ребенка. Развитию навыков языкового анализа и синтеза помогут

следующие задания, выполнение которых не требует специальных условий и могут происходить, например, на прогулке:

1. Сосчитай, сколько слов в предложениях: «Мама варит кашу», «Мальчик ест красное яблоко», «Папа едет на работу». Назови первое и последнее слово в предложении.
2. Самостоятельно придумай предложение, в котором будет два, три слова и т.д.
3. Придумай предложение с маленьким словом «на» (так можно придумывать с любым предлогом), например: «Ваза стоит на столе».
4. Придумай предложение с первым словом «веселый» (или любым другим), постепенно добавляя слова связанные между собой по смыслу. Например: «Веселый...», «Веселый кот...», «Веселый кот прыгнул...», «Веселый кот прыгнул на ...», «Веселый кот прыгнул на диван».
5. Составь как можно больше слов, используя буквы заданного слова. Например: лесоруб (лес, сор, ребус, село и т.д.), велосипедист, экскаватор и др. (можно использовать любые длинные слова).
6. Доскажи слог, чтобы получилось слово. Например: ма-ли-(на), ка-ран-(даш), кар-тош-(ка) и др.
7. Сосчитай сколько слогов в словах. Например: слон, дом, кран, пень (слова с одним слогом); каша, лето, сумка, урок, сырок (слова с двумя слогами); малина, картина, цыпленок (слова с тремя слогами).
8. Назови первый звук в словах (произносим слова с первым гласным звуком: утка, аист, указка, апельсин, игла, обруч и т.д.; с первым согласным звуком: кошка, шуба, зонт, лента и т.д.).
9. Назови последний звук в словах. В 8 и 9 задании родители обращают внимание на то, что ребенок должен произнести именно звук, а не букву.
10. «Угадай слово». Родители предлагают ребенку угадать слово, которое они произносят по отдельным звукам, делая между ними в произнесении паузу. Например: [с] - [л] - [о] - [н].
11. «Где спрятался звук?». Ребенок должен определить приблизительное место звука в слове: в начале, середине, конце. Например: «Где спрятался звук [С] в слове «санки» (в начале), в слове «миска» (в середине), в слове «нос» (в конце)».
12. «Рассыпушки». Ребенку предлагается собрать слова из букв, которые «рассыпались», т.е. поменялись местами. Такое задание не обязательно выполнять дома, сидя за столом; интереснее разгадывать слова, написанные во время прогулки палочкой на песке или земле. Можно загадывать слова из 3, 4 и 5-ти букв. Например: а р к (рак), и а л с (лиса), с о т л (стол), о к ш к а (кошка).

**Важным условием полноценного овладения ребенком навыками письма является достаточная степень развития мелкой моторики пальцев рук.** Известно, что упражнения на развитие мелкой моторики стимулируют речевое развитие ребенка, активизируя отделы коры головного мозга. Можно использовать следующие виды заданий:

1. «Пальчиковые игры». Такие игры можно найти в литературе по подготовке ребенка к школе.
2. Штриховка орнаментов, геометрических фигур, различных картинок.
3. Раскрашивание изображений и рисование.
4. Собираание мелкого конструктора и мозаики.
5. Выполнение аппликаций из бумаги и природного материала.
6. Вырезание из бумаги геометрических фигур или фигурок животных.
7. Лепка из пластилина и глины.
8. Завязывание шнурков и застегивание мелких деталей одежды.
9. Выкладывание фигур из спичек, бисера, крупы. Этот вид задания можно выполнять на улице, выкладывая фигуры из камешков, веточек или листиков.



Очень важно еще в дошкольном возрасте вызвать у ребенка устойчивое желание писать. Но при этом необходимо помнить:

- ребенок должен уметь правильно держать карандаш (три пальца руки, а кончик карандаша должен «смотреть» в плечо);

- тетрадь или лист бумаги держать перед собой в наклонном виде и не крутить (леворукие дети держат тетрадь под другим, противоположным правшам наклоном);

- правильно сидеть за столом;

- не нужно учить ребенка писать замысловатыми прописными буквами, как в школе;

- необходимо писать печатными буквами.

Вот перечень немногих, но очень важных советов, которые помогут вам, уважаемые родители избежать типичных ошибок и оградить своего ребенка от некоторых проблем при подготовке к школе.

Решение этих задач помогает сформировать базу для овладения школьными знаниями, для предупреждения ошибок чтения и письма.